

Принято
На педагогическом Совете
Протокол №1 от
« 30 » августа 2018

Утверждено
Заведующий МОУ Детский сад № 198
В.В.Салаутина

Приказ № _____ от
« 30 » августа 2018 г..



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования В МОУ Детский сад № 198 Центрального района Волгограда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольной организации и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников дошкольной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО

3.4. Научно-методический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП ДОО.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП ДОО.*

4.4. Реализация С осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
 -
- 2) *требования к кадровым условиям*
- укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- 3) *требования материально-техническим условиям*
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) *требования к финансовым условиям*
- финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Приложения к «Положению о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

Мониторинг качества продуктов РИП, результатов удовлетворенности участников образовательного процесса проводится по направлениям:

- Выявление качества организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности.
- Выявления динамики уровня развития культурных умений в проектной деятельности у дошкольников.
- Выявления уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности.

Мониторинг осуществляется на основании диагностических данных.

1. Диагностика по направлению выявления качества организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности.
2. Диагностика по направлению выявления динамики уровня развития культурных умений в проектной деятельности у дошкольников.
3. Диагностика по направлению выявления уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности.

Диагностика по направлению выявления динамики уровня развития культурных умений в проектной деятельности у дошкольников.

Знаковая система для определения уровня развития культурных умений можно оформлять в цвете или буквой:

- Начальный (цвет желтый) или (Н)
- Достаточный (цвет синий) или (Д)
- Оптимальный (цвет зеленый) или (О)

Основные методы диагностики – наблюдение, беседы, вопросы к детям.

Группа: младшая с 3-4 лет

Наименование культурных практик	Свободные практики детской деятельности	Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Практики игрового взаимодействия	Коммуникативные практики	Культурные практики здорового образа жизни	Культурные практики формирования поведения и отношения	Культурные практики познания мира и самопознания	Учебный год												
								Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	
Период проведения диагностики								Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	
Ф.И. ребенка																				
Петрова Катя																				

Материал в помощь воспитателю для диагностики уровня развития культурных умений в проектной деятельности у дошкольников.

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.).
5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков).
6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание).
7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

Таблица 1

Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников 3-4 лет.

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Критерии оценки универсальных культурных умений
-------------------------	---------------------------------	---

<p>1. Свободные практики детской деятельности</p>	<p>1. Владеет основными культурными способами игровой деятельности;</p>	<p>- объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; - выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, подчиняет ей своё поведение; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками;</p>
<p>2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</p>	<p>2. Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</p>	<p>- принимает цель в игре и других видах деятельности следует ей; - самостоятельно выполняет элементарные поручения; в случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p>
<p>3. Практики игрового взаимодействия</p>	<p>1. Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>2. Умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других</p>	<p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, желание поддержать друга; - доброжелательно относится к близким людям: любит родителей, испытывает привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>- налаживает контакты со сверстниками, основываясь на общем интересе к игре;</p> <p>- правильно оценивает хорошие и плохие поступки; гордится своими успехами, умеет критически оценить результаты своего труда.</p>
<p>4. Коммуникативные практики</p>	<p>1. В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре;</p> <p>3. Следует различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>- самостоятельно разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов; пользуется предметами-заместителями; - называет роль, действует от имени игрового персонажа.</p> <p>- в дидактических играх действует в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняется очередности при играх в парах и в подгруппе</p>
<p>4. Коммуникативные практики</p>	<p>1. Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения;</p>	<p>- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;</p>

	2. Адекватно использует невербальные средства общения	- пользуется адекватной мимикой и жестами при передаче своих мыслей, повествования
5. Культурные практики здорового образа жизни	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
6. Культурные практики формирования поведения и отношения	1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;	- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
	2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения	- стремится соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены
7. Культурные практики познания мира и самопознания	1. Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы;	Г любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
	2. Рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях;	- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; - знаком с произведениями детской литературы,
	3. Владеет элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе).	-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. в соответствии с содержанием ООП. - может называть свой город (село)

Таблица 2

Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников 4-5 лет.

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Критерии оценки универсальных культурных умений
1. Свободные практики детской деятельности	<p>1. Владеет основными культурными способами деятельности;</p> <p>2. Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</p>	<p>- активно включается в игры и занятия как, самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей);</p> <p>- предлагает несложные сюжеты для игр, умеет договариваться, подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</p>
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	<p>1. Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>2. Умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;</p>	<p>- выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, подчиняет ей своё поведение; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками;</p> <p>- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>- приветлив, понимает ярко выраженные эмоциональные состояния, называет их; способен видеть и передавать их проявление в мимике, жестах или интонации голоса;</p> <p>- проявляет сочувствие к близким людям, привлекает к персонажам художественных произведений;</p> <p>- доброжелателен в общении с партнером по игре, находит способы примирения с друзьями.</p>

	сопереживает неудачам и радуется успехам других	
3. Практики игрового взаимодействия	<p>1. В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в играх наблюдается разнообразие сюжетов; - Активно включается в игру сверстника в соответствии с гендерной ролью; начинает различать реальную и воображаемую игровые ситуации; - соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. В самостоятельных театрализованных играх использует художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
	<p>2. Следует различным правилам и социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх подчиняется правилам; может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
4. Коммуникативные практики	<p>1. Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о последовательности выполняемых действий (одевание, мытье рук и пр.); - пользуется элементарными правилами речевого этикета: вежливо обращается к собеседнику, не перебивать его; - последовательно рассказывает о событиях из личного опыта; использует в речи слова эмоционального сочувствия,

		<p>сострадания, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>
<p>5. Культурные практики здорового образа жизни</p>	<p>2. Адекватно использует невербальные средства общения</p> <p>Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими</p>	<p>- пользуется адекватной мимикой и жестами при передаче своих мыслей, повествования;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими.</p>
<p>6. Культурные практики формирования поведения и отношения</p>	<p>1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p>	<p>- регулирует собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора;</p> <p>- самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>- использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.</p>
	<p>2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения</p>	<p>- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;</p> <p>- выполняет обязанности дежурного по столовой;</p> <p>- готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>
	<p>1. Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы;</p>	<p>- проявляет интерес к общественной жизни;</p> <p>- задает вопросы о прошлом и будущем, о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и пр.</p>

<p>7. Культурные практики познания мира и самопознания</p>	<p>2. Рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях;</p>	<p>идентифицирует себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям; - знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p>
	<p>Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.;</p> <p>владеет знаниями о своем городе (селе).</p>	<p>- овладел приемами простейшего анализа, сравнения; проявляет интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями; задает вопросы взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы пытается ответить сам, используя экспериментирование;</p> <p>- рассказывает о своем родном городе (поселке, селе), называет его, знает некоторые государственные праздники.</p>

Таблица 3

Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников 5 -6 лет.

<p>Виды культурных практик</p>	<p>Универсальные культурные умения</p>	<p>Критерии оценки универсальных культурных умений</p>
--------------------------------	--	--

<p>1. Свободные практики детской деятельности</p>	<p>1. Владеет основными культурными способами деятельности;</p> <p>2. Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</p>	<p>- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность;</p> <p>- ставит цель, планирует способы ее достижения, оценивает полученный результат;</p> <p>- вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы;</p> <p>- согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре.</p> <p>- в сюжете игры отображает бытовые действия и трудовые процессы взрослых, события сказок или мультфильмов, фантастических событий.</p> <p>- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);</p> <p>- в играх с правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, добивается запланированного результата;</p> <p>- контролирует свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляет ошибки;</p> <p>- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
<p>2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</p>	<p>1. Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>2. Умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами;</p>	<p>- владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, умеет выражать свои чувства и понимать чувства другого; делится своими переживаниями;</p> <p>- задает вопросы морального содержания.</p> <p>- при возникновении конфликтов, связанных с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы: убеждает, доказывает, объясняет, находит конструктивное решение.</p>

	сопереживает неудачам и радуется успехам других	
3. Практики игрового взаимодействия	1. В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжете игр отражает и преломляет окружающую действительность; - обладает саморегуляцией своих действий; - стремится сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности; - умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
4. Коммуникативные практики	2. Следует различным правилам и социальным нормам.	<ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Культурные практики здорового образа жизни	1. Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет строить диалог, опираясь на правила речевого этикета.
	2. Адекватно использует невербальные средства общения	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется адекватной мимикой и жестами при передаче своих мыслей, повествования
6. Культурные практики формирования поведения и отношения	Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими	<ul style="list-style-type: none"> у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими
	1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;	<ul style="list-style-type: none"> - следует усвоенным нормам поведения; - принимает общую цель, включается в совместное планирование, взаимодействует в процессе работы, договаривается со сверстниками, участвует в обсуждении совместных результатов;

	<p>2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои поступки и поступки сверстников; - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице: здоровается, прощается, благодарит. - обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками: умывается, чистит зубы, следит за своим внешним видом, и т.д.; - самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью. - выполняет обязанности дежурного по столовой; - поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения в уголке природы.
<p>7. Культурные практики познания мира и самопознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; 2. Рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; 3. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; <p>владеет знаниями о своем городе (селе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении проблемных ситуаций, экспериментировании. - осознает собственные возможности и особенности, социальный статус (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи и т.д.); - проявляет уважение и заботу к семье и ближайшему социальному окружению. - рассуждает, делает умозаключения: объединяет предметы по различным признакам, находит между ними сходства и различия; интересуется тем, из чего они сделаны. - знает некоторые достопримечательности своей страны и города (села);

- хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома; знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства.

Таблица 4

Критерии для определения уровня развития универсальных культурных умений у дошкольников 6-7 лет.

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Критерии оценки универсальных культурных умений
1. Свободные практики детской деятельности	1. Владеет основными культурными способами деятельности; 2. Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);	- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. - в сюжетно-ролевых играх самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний и приобретенного опыта; - способен комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры.

<p>2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</p>	<p>1. Отличается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>2. Умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других</p>	<p>- отличается на эмоции близких людей и друзей, проявляет уважение к старшим.</p> <p>- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу.</p> <p>- умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки.</p> <p>- имеет близкого друга (друзей), с которым участвует в общих делах, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>- владеет морально – нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.</p>
<p>3. Практики игрового взаимодействия</p>	<p>1. В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре;</p> <p>2. Следует различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя действительность желаемым;</p> <p>- выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;</p> <p>- согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, следует игровым правилам.</p> <p>- самостоятельно организует подвижную игру;</p> <p>- в играх с элементами соревнования поддерживает сверстника и проявляет взаимопомощь.</p>

<p>4. Коммуникативные практики</p>	<p>1. Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения;</p> <p>2. Адекватно использует невербальные средства общения</p>	<p>- задает вопросы, используя различные формулировки; - активно высказывает предположения, участвует в обсуждении ситуаций, литературных сюжетов нравственного содержания; - употребляет вежливые формы речи, следует правилам речевого этикета;</p> <p>- адекватно использует невербальные средства общения (мимика, жесты, движения).</p>
<p>5. Культурные практики здорового образа жизни</p>	<p>Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими</p>
<p>6. Культурные практики формирования поведения и отношения</p>	<p>1. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>2. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения</p>	<p>- умеет соотносить свои поступки с нормами и правилами поведения; учитывает нравственные представления и оценки, мнение окружающих.</p> <p>- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия.</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией: соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.</p> <p>- овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами.</p>
<p>7. Культурные практики познания мира и самопознания</p>	<p>1. Самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы;</p> <p>2. Рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях;</p>	<p>проявляет самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, выявлению закономерностей;</p> <p>- задает познавательные вопросы, рассуждения носят причинно-следственный характер.</p> <p>- идентифицирует себя с тем или иным полом, описывает свою внешность, некоторые черты характера, увлечения, друзей;</p>

	<p>3. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.;</p> <p>владеет знаниями о своем городе (селе).</p>	<p>- знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции;</p> <p>- проявляет интерес к будущей позиции школьника.</p> <p>- рассуждает, делает умозаключения, используя свои знания из области естествознания, математики, истории, окружающем мире;</p> <p>- владеет знаниями о своем городе (селе), достопримечательностях;</p> <p>- имеет первоначальные представления о государстве многонациональном составе народов России.</p>
--	---	--

Образец 2

Сводная таблица диагностики по направлению выявления качества организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности

(на основании вопросника)

Знаковая система для определения уровня качества организации воспитателем культурных практик дошкольников в проектной деятельности:

- Начальный (цвет желтый) или (Н)
- Достаточный (цвет синий) или (Д)
- Оптимальный (цвет зеленый) или (О)

№ п/п	Период проведения диагностики	Учебный год					
		Самоанализ		Анализ методиста		Итоговый уровень	
	Ф.И.О. воспитателя	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
1.	Волошина Л.В.						
2.	Истоми на М.А.						
3.	Курьянова Т.А.						
4.	Мироненко А.В.						
5.	Саликова Е.С.						

Вопросник

для выявления качества организации воспитателями культурных практик дошкольников в проектной деятельности

Для определения уровня качества организации воспитателем культурных практик дошкольников в проектной деятельности необходимо в выбранном для ответа столбце поставить знак «+»

1 Укажите Вашу Ф.И.О. _____

2. Укажите стаж работы и категорию _____

№ п/п	Вопросы	Ответ	
		Положительно	Отрицательно
1.	Ваше отношение к инновационной деятельности в ДОО		
2.	Вы хорошо понимаете цели и задачи инновационной работы в ДОО		
3.	Вы хотите принимать участие в инновациях, в объеме работы в группе с детьми и готовы внедрять новые педагогические технологии		
4.	Вы понимаете, в чем преимущества совместной проектной деятельности с детьми, в сравнении с традиционными занятиями		
5.	Вы понимаете значение организации культурных практик дошкольников в проектной деятельности для формирования универсальных культурных умений детей		
6.	Вы хорошо владеете методикой проектирования культурных практик дошкольников.		
7.	Вы хорошо владеете методикой организации культурных практик дошкольников в проектной деятельности		
8.	Вы хотите принимать участие в инновациях в объеме работы творческой группы ДОО		
9.	Вы хотите, принимать участие в инновациях и готовы делиться опытом с коллегами в рамках Школы наставничества.		

Образец 3

Сводная таблица диагностики по направлению выявления уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности с детьми (на основании вопроса)

Знаковая система для определения уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности:

- Начальный (цвет желтый) или (Н)

- Достаточный (цвет синий) или (Д)
- Оптимальный (цвет зеленый) или (О)

№ п/п	Период проведения диагностики	Учебный год								Итоговый уровень
		Самоанализ		Анализ воспитателя						
	Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец	Начало	Середина	Конец
1.										
2.										
3.										
4.										

Вопросник

для определения уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности с детьми

Для определения уровня активности и участия родителей дошкольников в совместной проектной деятельности необходимо в выбранном для ответа столбце поставить знак «++»

№ п/п	Вопросы	Ответ		
		Положительно	Отрицательно	Неуверенно

1.	Ваше отношение к инновационной деятельности в ДОО			
2.	Вам знакомы и хорошо понимаете цели и задачи инновационной работы в ДОО в рамках РИП			
3.	Вы всегда знаете, какой проект проходит в группе, его цели и задачи			
3.	Вы понимаете, в чем преимущества совместной проектной деятельности с детьми в сравнении с традиционными занятиями			
4.	Вы понимаете значение организации культурных практик дошкольников в проектной деятельности для формирования универсальных культурных умений детей			
5.	Вы принимаете участие в совместной проектной деятельности со своими детьми и воспитателями группы			
6	Вы хотите принимать более активное участие в образовательной деятельности детей в объеме работы родительского клуба			
7	Вы хотите принимать более активное участие в образовательной деятельности детей в объеме работы творческой группы ДОО			
8	Вы готовы возглавить творческую группу родителей для успешной реализации задач проекта РИП в ДОО			

